

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ИСТОРИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

39.03.01 Социология

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

Социальные, политические и управленческие технологии

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

*Название дисциплины Историческая социология*

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.с.н., проф., профессор кафедры политической социологии и социальных технологий  
Вдовиченко Л.Н.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 4 от 12 декабря 2025 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	5
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины.....	6
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	8
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	9
5.1. Система оценивания.....	9
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....	9
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
6.1. Список источников и литературы.....	13
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	14
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	16
9. Методические материалы.....	17
9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	18
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	20
9.3. Иные материалы.....	21
Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	23

## **Пояснительная записка**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

Дисциплина «**Историческая социология**» предназначена для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 39.03.01 – Социология. Дисциплина «Историческая социология» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История России», «История российской государственности», «Философия», «Социальная психология», и др. В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Социология обеспечения связей с общественностью», «Социология политических процессов», «Социология публичной сферы» и др.

В предлагаемом курсе уделяется особое внимание влиянию исторических факторов на современное развитие политических процессов в России.

Цель дисциплины – подготовить высококвалифицированных специалистов, обладающих знаниями и навыками историко-социологической аналитики и сравнительного анализа.

Задачи дисциплины: изучить подходы к историко-социологической аналитике, использованию информационно-аналитических документов в социологических исследованиях; выработать практические навыки по определению роли историко-социальных факторов в современной политике и использованию традиций и опыта прошлого на практике.

### **1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Компетенция (код и наименование)</b>	<b>Индикаторы компетенций (код и наименование)</b>	<b>Результаты обучения</b>
<i>ПК-2</i> - Способен планировать и проектировать фундаментальные и прикладные социологические исследования	<b>ПК- 2.1.</b> Подготавливает и планирует проектное предложение по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования;	<i>Знать:</i> методы исследования; <i>Уметь:</i> обосновывать актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований; <i>Владеть:</i> навыками формулировки целей и задач социологического исследования.

	<p><b>ПК-2.2.</b> Разрабатывает программные и методические документы фундаментального или прикладного социологического исследования;</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя фундаментального или прикладного социологического исследования.</p>	<p><i>Знать:</i> цели исследования; <i>Уметь:</i> формулировать задачи и гипотезы исследования; <i>Владеть:</i> навыками постановки прикладных и фундаментальных исследований.</p> <p><i>Знать:</i> понятия деловой и общей культуры; <i>Уметь:</i> выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие; <i>Владеть:</i> навыками профессионального взаимодействия с заказчиком и исполнителем социологического исследования.</p>
--	--	--

Компетенции формируются частично.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческая социология» относится к части блока дисциплин учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Она адресована студентам 3 курса (5 семестр) и реализуется на факультете кафедрой политической социологии социальных технологий. В предлагаемом курсе уделяется особое внимание влиянию исторических факторов на современное развитие политических процессов в России.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История России», «История российской государственности», «Философия», «Социальная психология», и др. В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «История России», «История российской государственности», «Философия», «Социальная психология», и др. В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Социология обеспечения связей с общественностью», «Социология политических процессов», «Социология публичной сферы», «Социология общественного мнения» и др.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов. Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	20
2	Семинары	34
Всего:		54

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 54 академических часов, промежуточная аттестация – зачет с оценкой

### **3. Содержание дисциплины**

*Раздел 1. Основные теоретико-методологические подходы и концепции исторической социологии в анализе российской политики XIX-XXI веков.*

Дисциплинарная специфика исторической социологии. Исследование политических процессов в исторической социологии, проблема традиций и новаций в современной истории. Место исторической социологии в системе социологического знания. Зарубежные подходы к исторической социологии в зарубежных исследованиях (М. Вебер, О. Конт, Э. Дюргейм, Г. Зиммель, П. Сорокин и др.). Зарождение отечественных подходов к исторической социологии (Н.И. Кареев, В.О. Ключевский, А.С. Данилевский, М.М. Ключевский и др.) Взаимодействие исторической социологии с другими науками

Различные теоретико-методологические и концептуальные подходы к социологическому исследованию истории (структурно-функциональный, системный, сетевой, компаративный и др.). Методы кейс-стади, контент-анализа, ивент-анализа, выявления идеальных типов, моделирования и т.д. Документальные, источниковедческие, информационно-аналитические проблемы исторической социологии. Особенности источников и литературы по исторической социологии российской политике.

*Раздел 2. Окружающий мир - рамочные условия динамики истории России.*

Формирование особой геополитической ситуации в России в XIX-XXI вв. Россия и Европа: социологические исследования значимости усиления взаимоотношений России с европейскими обществами. Сравнение европейских и российских ценностных основ жизнедеятельности социума. Различные оценки заинтересованности и полезности России расширения отношений с Европой. Последствия взаимного влияния и взаимозависимости. Противоречивость взглядов российских официальных лиц и представителей разных слоев населения на отношения с Европой.

Россия и Восток: социологические исследования формирования взаимоотношений России с восточными странами, понимаемыми как традиционные общества, опирающимися на традиционные культуры. Сравнение восточных и российских ценностных основ. Споры между «славянофилами» и «западниками» в XIX веке. Представление России как специфический тип культуры - евразийский. Различные оценки заинтересованности России в отношениях с азиатскими обществами. Противоречивость

взглядов российских официальных лиц и представителей разных слоев населения на отношения с Востоком.

Основные этапы идейного осмысления соотношения России и Востока. Оценка восточных черт российской цивилизации, с социологической точки зрения. Существование в духовной основе российской цивилизации глубинных противоречий. Особое место в культурно-историческом развитии России роли «азиатского элемента». Осмысление особого пути цивилизационного развития России.

### *Раздел 3. Власть и народ в России: социологический контекст.*

Социологическая интерпретация последствий конфликтов, катастроф, а также других важных явлений и событий в России XIX-XXI вв. для современных поколений. Рефлексия уроков прошлого в общественном мнении россиян. Власть и народ, народ и власть: проблемы доверия, взаимопонимания и действий друг относительно друга. Индивид и власть в России: исторические архетипы и их концептуализация в социологии. Социально-политические особенности отношений власти к различным слоям и классам населения России (дворянство, крестьянство, купечество, промышленные собственники, разночинцы, интеллигенция и др.) Исторические примеры мобилизации народа властью: социологическая оценка успешности и последствий таких действий. Мобилизационный характер российской политики на протяжении XIX-XXI вв. Важные политические решения как объект социологических кейс-стади.

Особенности формирования российской политической системы: общественных движений и партий. Социологические исследования их роли в деле «посредничества» между властью, народом, различными социальными группами и институтами. Противоречивые взаимоотношения власти с наукой, искусством и литературой в истории XIX-XXI вв. Трудности формирования гражданского общества. Различные исторические варианты отношений российского политического Центра с регионами и их последствия для современной региональной политики по актуальным проблемам. Социологические исследования исторических предпосылок этно-национальной политики в России: опыт и способы разрешения сложных проблем. Исторически сложившееся конфессиональное разнообразие российского населения и попытки формирования общих ценностей.

### *Раздел 4. Основные проблемы современного российского социума.*

Исторический контекст и особенности современных политических институтов и процессов в Российской Федерации. Истоки и характер важных социально-политических проблем российского общества. Важность влияния исторически сложившихся архетипов на динамику отношений власти с народом, на формирование российской политической системы, общественных организаций и движений. Перспективы развития российского гражданского общества в историко-социологическом измерении. Проблемы идентификации и адаптации основных участников политических отношений. Проявление унаследованных коллективистских и индивидуалистических основ в современной политической жизни.

Влияние изменений геополитического положения России в XXI веке на мировоззрение и общественное мнение россиян. Развитие социально-политической обстановки в России в условиях глобализации, новых явлений и проблем международной жизни. Роль межкультурных и междивизиационных отношений во внутривластной ситуации в стране и повседневных политических практиках. Влияние крупных перемен и

событий, затрагивающих Россию в международной среде, на сознание и общественное мнение различных социальных групп населения страны. Изменение имиджа страны на международной арене.

Особенности политического консультирования с учетом знаний исторической социологии. Использование социологических методов компаративных исследований истории, контент-анализа документов и других технологий для изучения специфики восприятия различных исторических ситуаций и обобщения международного опыта их исследования. Прогнозирование развития современных ситуаций, способов их оценки и коррекции с использованием результатов, полученных в исторической социологии. Разработка на этой основе рекомендаций по развитию современных ситуаций в благоприятных направлениях, с точки зрения интересов своей страны.

#### **4. Образовательные технологии**

Реализуемые в курсе образовательные технологии призваны сформировать профессиональную направленность обучения будущих магистров.

При реализации рабочей программы «Историческая социология российской политики XIX-XXI век» используется активный метод обучения с использованием не имитационных технологий: проблемная лекция, лекция дискуссия, семинар-дискуссия с «мозговым штурмом», письменные работы, доклады с использованием аудиовизуальной презентации.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателей (консультации и помощь в выполнении тематических заданий), а также индивидуальную работу студента в компьютерном классе или библиотеке. Самостоятельная работа студентов организуется с использованием свободного доступа к Интернет-ресурсам, в том числе с обращением к материалам (словарь, комментарии, тексты лекций и т.д.), размещенным на сайте социологического факультета РГГУ <http://soc.rsuh.ru/> и других сайтах, содержащих требуемую социологическую информацию. Они указаны ниже в тексте рабочей программы.

Студентам предоставляется возможность выступить по одной из тем курса на студенческой конференции социологического факультета РГГУ в рамках ежегодных Гуманитарных чтений, разместить текст доклада на сайте социологического факультета РГГУ <http://soc.rsuh.ru/>

#### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

##### **5.1. Система оценивания**

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- посещение лекций и участие в семинарах	2 балла	20 баллов
- выступление на семинаре	5 баллов	20 баллов
- реферат		20 баллов
Результаты текущего контроля		60 баллов
Результаты промежуточной аттестации – экзамен		40 баллов

<b>Итого за семестр</b>	100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

Обучающимся предоставляется возможность выступить по одной из тем курса на конференциях социологического факультета РГГУ в рамках ежегодных Гуманитарных чтений, а также разместить текст доклада на сайте социологического факультета РГГУ <http://soc.rsuh.ru/>

### **5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Обучающийся сам выбирает формы текущего контроля из предложенного списка с учетом того, что по каждому разделу курса необходимо набрать не менее минимальной суммы баллов. Максимальная сумма баллов по всем формам текущего контроля - **60**.

Студент допускается до сдачи экзамена при условии, что им выполнен минимум заданий, предусмотренных программой по текущему контролю. Минимальная сумма баллов по всем формам текущего контроля составляет не менее - **32**.

### **Критерии оценки качества компетенций студентов**

Основой для оценки магистранта служит уровень усвоения материала, предусмотренного государственным образовательным стандартом и учебным планом дисциплины.

**Таблица распределения баллов**

<b>Форма контроля</b>	<b>Максим. Балл</b>	<b>Отлично</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Удовл.</b>	<b>Неудовл.</b>
Устный ответ	5	5	4	3	2-0
Собеседование, семинар в диалоговом режиме	5	5	4	3	2-0
Реферирование статьи (4-5 с.)	5	5	4	3	2-0
Рецензия на статью или раздел монографии (2-3 с.)	10	10-9	8-7	6-5	4-0
Доклад	5	5	4	3	2-0
Групповая дискуссия (ГД), участие в круглом столе	5	5	4	3	2-0
Участие в ролевой игре (РДИ)	5	5	4	3	2-0
Реферат/эссе (15-20 с.)	15	15-13	12-10	9-7	6-0
<b>зачет</b>	<b>40</b>	<b>40-35</b>	<b>32-25</b>	<b>24-15</b>	<b>14-0</b>

### **Критерии оценки текущего контроля**

**«Отлично»:** проблема освещена полностью с включением элементов творческого подхода (возможны незначительные недостатки).

**«Хорошо»:** проблема освещена полностью с недостатками.

**«Удовлетворительно»:** проблема освещена в целом.

**«Неудовлетворительно»:** неприемлемый уровень освоения материала, требуется дополнительная работа.

### **Вопросы к зачету**

Формируемые компетенции и их индикаторы: ПК-2.1: ПК-2.2, ПК-2.3.

1. Теоретический арсенал современного историко-политического анализа в социологии
2. Основные методологические подходы в менеджменте человеческими ресурсами.
3. Требования научности в работе с источниками и документами

4. Основные методы, применяемые в историко-социологическом анализе политических институтов и процессов
5. Современная социология о проблеме традиций и инноваций в сфере политики.
6. Современная геополитическая ситуация России через призму ее истории в 19-21 вв.
7. Специфика взаимоотношений и взаимозависимостей современной России и ее соседей.
8. Влияние глобализационных процессов на разные уровни российского общества и на ее население.
9. Предложите видение постамериканского мира для России.
10. Как дифференцируется население России в плане подверженности влияниям перемен в современном мире?
11. Если говорить о прошлом России: чьи ошибки оказались для нее тяжелее – Маркса или Ленина?
12. Присутствуют ли в современном российском социуме последствия конфликтов и катастроф XX в., затронувших нашу страну?
13. Охарактеризуйте специфику взаимоотношений народа и власти в России, как ее сформировала история страны и мира.
14. В России 19-20 вв. было немало неверных решений, поистине роковых. Охарактеризуйте Ваше видение причин этого.
15. Можно ли оценить истоки и проявления проблематичности взаимоотношений народа и власти, власти и народа?
16. В России немало проблем с гражданским обществом, Каковы предпосылки такого положения?
17. Можно ли сделать что-то, чтобы демократия в России приняла более реальные очертания?
18. Какие акценты Вы бы сделали в анализе взаимоотношений центра с регионами, а регионов с центром России?
19. Какие акценты Вы бы сделали в анализе взаимоотношений центра с национальными единицами, а этих единиц - с центром России?
20. На индивидуальном, личностном уровне, как проявляется специфика исторического наследия России в 19-21 вв.?

#### **Примерная тематика докладов**

Формируемые компетенции и их индикаторы: ПК-2.1: ПК-2.2, ПК-2.3.

1. Специфика историко-социологического анализа политической истории России
2. Дисциплинарные подходы исторической науки, релевантные работе социолога с данными о минувшем
3. Теоретические ресурсы социологии в историко-политическом анализе прошлого и современности
4. Какие методы социологии наиболее применимы в исторической социологии?
5. Потенциал социологического знания о процессах в обществе в информационно-аналитической работе.

6. Специфика работы с историческими документами и источниками в интересах политической социологии.
7. Типология видов политического консультирования
8. Рамочный анализ в современной исторической социологии и политической науке
9. Флуктуации роли России в мире 19-21 вв. – влияния на современность.
10. Специфика положения России в отношении с соседями из ближнего и не-ближнего зарубежья.
11. Конфликтный потенциал по периметру ближнего зарубежья России.
12. Специфика современного этапа глобализации – перемены на макро- и мезо-уровнях политики.
13. Перспективы пост-американского и пост-рыночного мира для России.
14. Восприятие населением России проблем современного мира – по данным социологических опросов.
15. Основные тенденции менявшегося в 20-м столетии взаимоотношений народа и власти – результаты и пределы.
16. Отражение конфликтов и катастроф XX века в сознании современных поколений россиян.
17. Уроки конфликтов и катастроф России 19-21 вв. – оценки в научной литературе.
18. Региональная политика в России и ее этнополитические аспекты
19. Проблематика межкультурных и межцивилизационных влияний в современных социологических исследованиях сознания россиян.
20. Особенности современного этапа в развитии политического консультирования в России.

## ***6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины***

### **6.1. Список источников и литературы**

#### **Источники**

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г.: (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ и от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // Собр. законодательства Российской Федерации. – 2009. – № 4. – С. 445.

#### **Литература**

##### **Основная**

1. Политическая социология: учебник для академического бакалавриата / [авторский коллектив]; под ред. Ж. Т. Тощенко. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2025. - 525 с.: табл.; 25 см. - (Бакалавр. Академический курс). - Авт. указаны на с. 9-10. - На

- тит. л. авт.: Ж. Т. Тощенко. - Библиогр. в конце глав и список литературы в конце учебника.
2. Политическая социология: учебник для академического бакалавриата / [Бойков В. Э., Вдовиченко Л.Н., Великая Н.М. и др.]; под ред. Ж. Т. Тощенко. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 525 с.: табл.; 25 см. - (Бакалавр. Академический курс). - Авт. указаны на с. 9-10. - На тит. л. авт.: Ж. Т. Тощенко. - Библиогр. в конце гл.
  3. Политическая социология: учебник / [Бойков В.Э., Вдовиченко Л.Н, Великая Н.М. др.]; под ред. Ж. Т. Тощенко; Рос. гос. гуманитарный ун-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016.
  4. Романовский Н.В. Историческая социология в структуре социологического знания // Социологические исследования. – 2000. - №6.
  5. Тезаурус социологии / под ред. Ж. Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ-Дана, 2013. - Кн. 2: Методология и методы социологических исследований: темат. словарь-справочник. 415 с.; 24 см. - Авт. указаны на с. 4. - Библиогр. в конце ст. - Алф. указ: с. 354-355. - ISBN 978-5-238-02385-4: 600.00.
  6. Тезаурус социологии: темат. словарь-справочник / под ред. Ж.Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ-Дана, 2009. (Cogito ergo sum. Urbi et orbi). [Кн. 1]. - 2009. - 487 с.; 24 см. - Библиогр. в конце слов. ст. - ISBN 978-5-238-01638-2

#### **Дополнительная литература**

7. Вдовиченко Лариса Николаевна. Историческая социология российской политики: учебное пособие / Л.Н. Вдовиченко; Минобрнауки, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный гуманитарный университет», Социологический факультет. – Москва: РГГУ, 2022. – 88 с. – Библиогр: с 83-87. – ISBN 978-5-7281-3146-5 <https://www.openrepository.ru/article?id=756737>
8. Алмонд Г., Верба С. Гражданская культура и стабильность демократии [Электронный ресурс] // Портал «Экономика. Социология. Менеджмент». – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/81534>
9. Ашихмина Я.Г. Конкуренция элит на выборах как критерий современной демократии [Электронный ресурс] // Политическая экспертиза, 2007, № 2. – Режим доступа: <http://www.politex.info/content/view/341/30/>
10. Вдовиченко Л.Н. Социологическое сопровождение внешней политики. М.: Издательство РГГУ, 2019. – С. 5-17.
11. Возьмитель А.А. Образ жизни в России: динамика изменений / А.А. Возьмитель, Г.И. Осадчая // Социологические исследования. – 2010. - №1. – С. 17 - 27.
12. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Прикладная социология. Методология и методы. М., 2009. Гл. 6 – Специфика опросов общественного мнения. [ЭБС Znanium.com] - С. 92 – 112.
13. Тощенко Ж.Т. Социология. Общий курс. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Прометей: Юрайт-М, 2005.
14. Элита в «вертикальном обществе» (материалы круглого стола) // Общественные науки и современность. – 2008. - № 3. - С. 21 - 38.

#### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

##### **«Интернет»**

1. Вдовиченко Л.Н. Историческая социология российской политики. Учебное пособие [Электронный ресурс]. – 2022. - Изд. РГГУ. - Режим доступа: <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/0000159783>
2. Тишков В.А. Российский народ и национальная идентичность [Электронный ресурс] // Россия в глобальной политике. – 2008. - № 4 – Режим доступа: <http://www.globalaffairs.ru/numbers/33/9978.html>

### **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.**

1. Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки.
  - 1.1. Web of Science
  - 1.2. Scopus
2. Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки.
  - 2.1. Журналы Cambridge University Press
  - 2.2. ProQuest Dissertation & Theses Global
  - 2.3. SAGE Journals
  - 2.4. Журналы Taylor and Francis
3. Профессиональные полнотекстовые БД
  - 3.1 JSTOR
  - 3.2 Издания по общественным и гуманитарным наукам
  - 3.3 Электронная библиотека Grebennikon.ru
4. Компьютерные справочные правовые системы
  - 4.1 Консультант Плюс,
  - 4.2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по социологии. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию рецензий и рефератов.

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые доской, компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов. Необходимо следующее лицензионное программное обеспечение:

1. Windows
2. Microsoft Office

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное

равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие аудитории с мультимедийным оборудованием;

- наличие доступного для магистранта выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий университет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

## **9. Методические материалы**

### **Пояснительная записка и методические указания по проведению семинарских занятий**

В целях углубления теоретических знаний со студентами проводятся семинарские занятия. Семинар представляет собой активную форму обучения. В отличие от лекции, где основную нагрузку несет преподаватель, на семинаре требуется одинаковая активность, как преподавателя, так и студентов. Как правило, семинару предшествует лекция по той же теме.

При проведении семинарских занятий особое внимание обращается на: углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы студентов над учебной и научной литературой, развитие студентами навыков творческого мышления при поиске, обобщении и изложении учебного материала, применение полученных знаний при решении учебных задач. На семинарах, наряду с вопросно-ответными методами могут применяться дискуссии, ролевые игры, тренинги и другие методы активизации мыслительной деятельности студентов.

Подготовка к семинару обычно включает в себя:

- формулировку тем докладов и выступлений;
- определения докладчиков и работу с ними преподавателя в период подготовки к семинару;
- обеспечение занятия необходимыми учебно-методическими и наглядными пособиями, техническими средствами обучения;

Семинарское занятие можно считать удавшимся, если на нем разворачивается научная дискуссия, высказываются различные точки зрения, происходит столкновение мнений. Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов.

Основные требования к выступлению студентов на семинарском занятии:

1. Введение, связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
2. Раскрытие сущности проблемы.
3. Выводы и методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

В начале семинара первыми получают слово ранее намеченные докладчики, далее после выступления основных докладчиков, проводится развернутая дискуссия. Принцип добровольности выступления сочетается с вызовом студентов. Остальным желающим выступить по основному вопросу, чтобы не погасить у них интереса к семинару, можно посоветовать быть готовыми для анализа выступлений сокурсников по группе, для дополнений и замечаний.

В начале семинара первыми получают слово ранее намеченные докладчики, далее после выступления основных докладчиков, проводится развернутая дискуссия. Принцип добровольности выступления сочетается с вызовом студентов. Остальным желающим

выступить по основному вопросу, чтобы не погасить у них интереса к семинару, можно посоветовать быть готовыми для анализа выступлений сокурсников по группе, для дополнений и замечаний.

Желательно, излагать материал свободно, не быть прикованным к записям, конспекту. Творческая атмосфера на семинаре в значительной мере зависит от содержания и формы докладов и выступлений. Чем интереснее, содержательнее доклад, тем больше он привлекает слушателей, вызывает с их стороны желание принять участие в обсуждении, высказать свое мнение. Студентам во время своих выступлений важно поддерживать постоянную - связь с аудиторией, быстро, не теряясь, реагировать на реплики, вопросы, замечания. Выступающие на семинаре обращаются к аудитории, а не к преподавателю. Обязательным требованием к выступающим, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления, доклада, реферата. Опыт показывает, что многие студенты, содержательно выступив по какому-либо вопросу, часто затрудняются, сжато изложить основные положения своего доклада. В определенной ситуации можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его выступления, доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту

Студенты, отсутствующие на семинаре, обязаны ликвидировать задолженность в форме предложенной преподавателем. Такими формами могут быть индивидуальное собеседование, коллоквиумы или письменная работа по теме пропущенного студентом семинара.

## **9.1. Планы практических (семинарских) занятий.**

Тема 1. Основные теоретико-методологические подходы и концепции исторической социологии в анализе российской политики XIX-XXI веков.

Семинары 1-3.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет исторической социологии.
2. Место исторической социологии в системе социологического знания.
3. Зарубежные подходы к исторической социологии в зарубежных исследованиях (М. Вебер, О. Конт, Э. Дюргейм, Г. Зиммель, П. Сорокин и др.)
4. Зарождение отечественных подходов к исторической социологии (Н.И. Кареев, В.О. Ключевский, А.С. Данилевский, М.М. Ключевский и др.)
5. Взаимодействие исторической социологии с другими науками

Основная литература

1. Романовский Н.В. Историческая социология в структуре социологического знания // Социол. исслед. 2000. № 6.
2. Кудинов В.В. ИС - Энциклопедический социолог, словарь. РАН. ИСПИ. М., 1995. С. 716-718.
3. Черных А.И. Историческая социология на Западе (конец XX в.) // Социол. исслед. 2002. № 2. С. 87-88.

Дополнительная литература

4. Политическая социология: учебник / [Бойков В. Э., Вдовиченко Л.Н., Великая Н.М. и др.]; под ред. Ж. Т. Тощенко. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 525 с.: табл.; 25 см. - (Бакалавр. Академический курс). - Авт. указаны на с. 9-10. - На тит. л. авт.: Ж. Т. Тощенко. - Библиогр. в конце гл.

5. Тезаурус социологии / Под редакцией Ж.Т. Тощенко. - М.: ЮНИТИ ДАНА, 2009. – С. 85.

Тема 2. Окружающий мир - рамочные условия динамики истории России.

Семинары 4-8.

Вопросы для обсуждения:

1. Учет особенностей среды социальных процессов в исторической социологии.
2. Проблемы, возникающие при сравнении и оценках политических процессов в различные периоды времени и в разных обществах.
3. Новые явления, в том числе глобальные процессы в XX веке, и другие изменения, затрудняющие историко-социологические исследования и требующие учета в оценках и интерпретации данных.
4. Россия и Европа. Основные этапы формирования взаимоотношений России с европейскими обществами.
5. Сравнение европейских и российских ценностных основ.
6. Различные оценки заинтересованности России в отношениях с европейскими обществами.
7. Россия и Восток. Основные этапы формирования взаимоотношений России с азиатскими обществами.
8. Сравнение восточных и российских ценностных основ.
9. Различные оценки заинтересованности России в отношениях с азиатскими обществами.
10. Противоречивость взглядов российских официальных лиц и представителей разных слоев населения на отношения с Востоком.
11. Осмысление особого пути развития России.
12. Особенности основных этапов динамики истории России в 19-21 веках.
13. Движущие силы, определяющие динамику России в 19–21 веках.

Основная литература:

1. Политическая социология: учебник / [Бойков В.Э., Вдовиченко Л.Н, Великая Н.М. др.]; под ред. Ж. Т. Тощенко; Рос. гос. гуманитарный ун-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016. – С. 573 – 600.

Дополнительная литература:

2. Волков Ю.Г. Социология: учебник / Ю.Г. Волков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - [ЭБС Znanium.com]. – С. 26 – 33.

Тема 3. Власть и народ в России: социологический контекст.

Семинары 9-13.

Вопросы для обсуждения

1. Основные архетипы отношений власти и народа в России.
2. Основные тенденции менявшихся в 20-м столетии взаимоотношений народа и власти
3. Особенности формирования общественных организаций и партий в России.
4. Восприятие населением России проблем современного мира – по данным соцопросов.
5. Потенциал социологического знания о процессах в обществе в информационно-аналитической работе.
5. Уроки истории, необходимость и пределы демократии в России.

Основная литература:

1. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Прикладная социология. Методология и методы. М., 2009. Гл. 6 – Специфика опросов общественного мнения. [ЭБС Znanium.com] - С. 92 – 112.  
Дополнительная литература:
2. Возьмитель А.А. Образ жизни в России: динамика изменений / А.А. Возьмитель, Г.И. Осадчая // Социологические исследования. – 2010. - №1. – С. 17 - 27.

Тема 4. Основные проблемы современного российского социума.

Семинары 14-18.

Вопросы для обсуждения:

1. Историческая специфика современной роли в обществе и в политике партий, ассоциаций, институтов гражданского общества.
2. Опыт взаимодействий науки и власти в России – итоги, уроки и ограничения.
3. Объективные интересы основных социальных групп современного российского общества.
4. Отношение власти в современной России к интересам различных социальных групп в России.
5. Проблематика национальной политики и этнополитических процессов в современной России.
6. Периферийные регионы России и возможности их удержание от появления центробежных сил.

Основная литература:

1. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Прикладная социология. Методология и методы. М., 2009. Гл. 6 – Специфика опросов общественного мнения. [ЭБС Znanium.com] - С. 92 – 112.
2. Вдовиченко Л.Н. Социологическое сопровождение внешней политики. М.: Издательство РГГУ, 2019. – С. 5-17. ISBN 978-5-7281-2197-8
3. Вдовиченко Л.Н. Политический консалтинг. М.: Издательство РГГУ, 2021. – 189 с.. ISBN 978-5-7281-3055-0

Дополнительная литература

4. Грушин Б.А. Общественное мнение в системе управления // Социологические исследования. 1998, № 3.
5. Тощенко Ж.Т. Социология. Общий курс. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Прометей: Юрайт-М, 2005.

## **9.2. Методические рекомендации по подготовке письменной работы (реферата) по дисциплине**

Обязательным условием допуска к сдаче зачета по дисциплине является написание реферата. В нем должен быть представлен социологический анализ одной из проблем исторической социологии. Выбор темы реферата осуществляет сам магистрант: это может быть современная или историческая тема прошлого времени. Причем, можно сделать компаративный анализ как отечественных, так и зарубежных проблем исторической социологии.

В реферате для оценки выбранной проблемы можно использовать различные социологические методы: биографический анализ, опросы, интервью, контент-анализ, ивент-анализ и, возможно, другие методы. Можно проводить вторичный анализ данных чужих исследований (например, опросов, интервью, контент и экспертного анализа и т.п.).

В заключение эссе нужно сделать свои выводы относительно рассмотренной темы. В конце реферата необходимо привести список использованной литературы, в том числе и Интернет-ссылок. Реферат должен быть представлен преподавателю не менее, чем за неделю до даты сдачи зачета.

Требования к подготовке, содержанию, и оформлению письменных работ (статья, курсовая работа, эссе, реферат, доклад и т.п.) содержатся на сайте Информационного комплекса РГГУ «Научная библиотека» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://liber.rsuh.ru/?q=node/63> (с шаблонами и примерами необходимых учебных работ для студентов).

### **9.3. Иные материалы**

#### **Примерная тематика рефератов**

Формируемые компетенции и их индикаторы: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3.

1. Социологические теории, применяемые в современном историко-социологическом анализе процессов и событий в России.
2. Методологические подходы, используемые для анализа современных политических процессов в России и их предыстории.
3. Массивы документальной и источниковой информации, необходимые для историко-социологического анализа.
4. Рассмотрение современной социологией проблематики взаимодействия исторических традиций с политическими инновациями.
5. Влияние перемен в геополитическом положении в России в XX-XXI в. на сознание населения страны
6. Влияние перемен в геополитическом положении в России в XX-XXI в. для сфер государственной политики.
7. Соседи России как важное достояние или источник проблем.
8. Конфликтный потенциал современного мира и перспективы для России.
9. Глобализация: плюсы и минусы влияния на население России.
10. Важность для современной политики страны потенциала интеллектуальных, информационных и духовных связей.
11. Роль демократии и гражданского общества для современной России: исторические истоки этой проблемы.
12. Специфика взаимоотношений власти и народа России.
13. Отношение народа к проблемам власти и политики.
14. Оценки мобилизационного ресурса народов России.
15. Историческая специфика современной роли в обществе и в политике различных партий, ассоциаций, институтов гражданского общества.
16. Опыт взаимодействий науки и власти в России: итоги, уроки и ограничения.
17. Объективные интересы основных социальных групп современного российского общества.
18. Власть в современной России и интересы различных социальных групп.

19. Проблематика национальной политики и этнополитических процессов в современной России.

20. Периферийные регионы России и возможности их удержания от появления центробежных сил

### Аннотация

Дисциплина «Историческая социология» предназначена для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 39.03.01 – Социология. Дисциплина «Историческая социология» входит в часть блока дисциплин учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История России», «История российской государственности», «Философия», «Социальная психология», и др. В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Социология обеспечения связей с общественностью», «Социология политических процессов», «Социология публичной сферы» и др.

Дисциплина адресована студентам 3 курса (5 семестр) и реализуется на факультете кафедрой политической социологии социальных технологий. В предлагаемом курсе уделяется особое внимание влиянию исторических факторов на современное развитие политических процессов в России.

Цель дисциплины – подготовить высококвалифицированных специалистов, обладающих знаниями и навыками историко-социологической аналитики и сравнительного анализа.

Задачи дисциплины: изучить подходы к историко-социологической аналитике, использованию информационно-аналитических документов в социологических исследованиях; выработать практические навыки по определению роли историко-социальных факторов в современной политике и использованию традиций и опыта прошлого на практике.

В ходе изучения дисциплины «Историческая социология» бакалавры должны приобрести следующие компетенции:

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
<b>ПК-2 -</b> Способен планировать и проектировать фундаментальные и прикладные социологические исследования	<b>ПК- 2.1.</b> Подготавливает и планирует проектное предложение по реализации фундаментального или прикладного социологического исследования;	<i>Знать:</i> методы исследования; <i>Уметь:</i> обосновывать актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований; <i>Владеть:</i> навыками формулировки целей и задач

	<p><b>ПК-2.2.</b> Разрабатывает программные и методические документы фундаментального или прикладного социологического исследования;</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Согласовывает документацию, регламентирующую взаимодействие заказчика и исполнителя фундаментального или прикладного социологического исследования.</p>	<p>социологического исследования.</p> <p><i>Знать:</i> цели исследования; <i>Уметь:</i> формулировать задачи и гипотезы исследования; <i>Владеть:</i> навыками постановки прикладных и фундаментальных исследований.</p> <p><i>Знать:</i> понятия деловой и общей культуры; <i>Уметь:</i> выстраивать социальное и профессиональное взаимодействие; <i>Владеть:</i> навыками профессионального взаимодействия с заказчиком и исполнителем социологического исследования.</p>
--	--	--

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой